

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



А.А. Узденова

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

(шифр, наименование группы специальностей)

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(математика)

(шифр, наименование научной специальности)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Программу составил: к.пед.н., доцент Дзамыхов А.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ОПА и учебным планом по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика) (группа научных специальностей 5.8. Педагогика).

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры
Математики и методики её преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 3.07.2023г.

Заведующий кафедрой математики
и методики её преподавания



Дзамыхов А.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	16
8.1. Общесистемные требования	16
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	17
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	17
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики

Задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных;

б) дискретно:

– по видам практик

– путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

– по периодам проведения практик

– путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способы организации проведения практик определяются ВИР самостоятельно. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Формы проведения практики: выездная, стационарная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

ПедПр входит в блок «Практики» вариативной части цикла учебного плана и проводится на 2-м курсе (4 семестр).

Содержание практики логически взаимосвязано с другими частями программы аспирантуры.

Общая трудоёмкость ПедПр составляет 6 ЗЕ (216 ч).

Вид практики – педагогическая.

Способ проведения практики (стационарная, выездная) определяется выпускающей кафедрой с учетом тематики научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Форма проведения ПедПр – непрерывная и определена графиком учебного процесса.

Организатором педагогической практики является выпускающая кафедра. Местом прохождения педагогической практики является выпускающая кафедра, структурные подразделения университета, другие организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках аспирантской программы, на основе договоров в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих педагогическую деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
К-1	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	К1.1. Актуализация педагогических и теоретических (предметных) знаний в профессиональной педагогической деятельности. К1.2. Организует образовательный процесс в организациях различных уровней и типов.	Педагогические и теоретические (предметные) знания актуализируются в процессе профессиональной педагогической деятельности в полном объеме.
	Способен проектировать организацию сов-	К2.1. Проектирует организацию сов-	Умения проектировать и организовать совместную

К-2	местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	местной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. К2.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся, учитывая их индивидуальные траектории обучения.	учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
К-3	Готовность оценить динамику развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.	К3.1. Применяет современные методологические подходы и технологии, оценивает динамику развития педагогики как науки. К3.2. Владеет направлениями развития педагогической науки.	Умения адекватно определять методологические подходы к исследованию проблем образования. Владеть навыками анализа динамики процесса.
К-4	Способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.	К4.1. Реализовывает задачи инновационной образовательной политики. К4.2. Использует образовательные инновации, проекты, критерии, оценки их эффективности.	Умения оценивать инновационные достижения. Владение технологиями внедрения инноваций в образовательную практику.
К-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	К5.1. Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития. К5.2. Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов.	Умения оценить свой потенциал и возможности своего самосовершенствования. Владеет способами реализации своей деятельности на основе самооценки.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Подготовительный этап. Период прохождения – 2-й год обучения , 4 семестр (216 ч/

		<p>6 ЗЕ).</p> <p>Целью подготовительного этапа является подготовка к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение педагогической и методической литературы, нормативно-правовой документации; – знакомство с организацией учебного процесса в вузе; – изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры / вуза; – планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины, программы НИРС, опросов и анкет.
2.	Основной этап	<p>Основной этап.</p> <p>Период прохождения – 2-й год обучения, 4 – семестр (216 ч/ 6 ЗЕ).</p> <p>Общая учебная нагрузка для проведения дисциплины составляет 216 ч.</p> <p>Данный этап направлен на решение задач профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к учебным занятиям и анализ проведенных учебных занятий; – проведение учебных занятий по дисциплине; – проверка курсовых и контрольных работ студентов; – участие в приеме зачетов и экзаменов; – индивидуальная работа со студентами; – руководство НИРС, консультирование студентов при подготовке курсовых и ВКР; – проведение опросов и анкетирования студентов.
3.	Заключительный этап	<p>Заключительный этап предусматривает обработку, анализ полученных результатов и подготовку отчета.</p> <p>Период прохождения – 2-й год обучения, 4 – семестр (216 ч/ 6 ЗЕ).</p> <p>Включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов; – подведение итогов выполнения ПедПр; – подготовка отчета. <p>Промежуточная аттестация – зачет– выставляется руководителем ПедПр на основании выполнения заданий всех этапов ПедПр аспиранта.</p>

5. Формы отчетности по практике

Зачет с оценкой.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
К-1					
Базовый	Знать: К1.1. Актуализация педагогических и теоретических (предметных) знаний в профессиональной педагогической деятельности. К1.2. Организует образовательный процесс в организациях различных уровней и типов.	Фрагментарные представления о принципах организации учебного процесса на уровне высшего образования и нормативах и стандартах регулирующий учебный процесс.	Не полные представления о принципах организации учебного процесса на уровне высшего образования и нормативах и стандартах регулирующий учебный процесс.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации учебного процесса на уровне высшего образования, нормативах и стандартах регулирующих учебный процесс.	Сформированные систематические представления о принципах организации учебного процесса на уровне высшего образования, нормативах и стандартах регулирующих учебный процесс.
	Уметь: выстраивать занятия лекционного и семинарского типа, выездные семинарские занятия, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего образования.	Фрагментарные умения формировать программу учебной дисциплины в рамках выбранного направления и ее методическое обеспечение в соответствии с нормативами и стандартами регулируемыми учебный процесс.	В целом успешное, но не систематическое умение формировать программу учебной дисциплины в рамках выбранного направления и ее методическое обеспечение в соответствии с нормативами и стандартами регулируемыми учебный процесс.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения формировать программу учебной дисциплины в рамках выбранного направления и ее методическое обеспечение в соответствии с нормативами и стандартами регулируемыми учебный процесс.	Сформировано умение формировать программу учебной дисциплины в рамках выбранного направления в соответствии с нормативами и стандартами регулируемыми учебный процесс.
	Владеть: методами планирования научно-образовательной деятельности и технологиями внедрения инноваций в образовательную практику.	Фрагментарное применение навыков программно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков программно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков программно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.	Успешное и систематическое применение навыков программно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.
Повышенный	Знать: систему организации учебного процесса, внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного типа.				Моделирование и оценивание образовательного процесса. Владение технологиями проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с

					потребностями работодателей.
	Уметь: оценить динамику развития педагогики, как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.				Умеет в полном объеме организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Навыками использования технологий в образовательной деятельности организаций; методами и технологиями проектирования.
	Владеть: технологиями внедрения инноваций в образовательную практику.				В полном объеме владеет технологиями внедрения инноваций в образовательную практику цифровых образовательных ресурсов.

К-2

Базовый

Знать: К2.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. К2.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся, учитывая их индивидуальные траектории обучения.	Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала.	Аспирант должен: продемонстрировать общие знания изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программу учебную литературу; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины, но не в полной мере проектировать совместную образовательную дея-	Аспирант должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий, грамотно и логично излагать материал.	Аспирант должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение материала; правильно формулировать определения, уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Проектировать совместную учебно-воспитательную деятельность.
---	---	--	---	---

			тельность.		
	Уметь: выстраивать занятия лекционного и семинарского типа, выездные семинарские занятия, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего образования.	Исследует, анализирует, систематизирует научную информацию о педагогических технологиях, но слабое обоснование или не обосновано.	Осуществляет отбор методов: адекватно на основе научного обоснования, но обосновывает слабо и спонтанно.	Исследует, анализирует, систематизирует научную информацию, осуществляет отбор методов на основе научного обоснования, разрабатывает педагогические технологии. Осуществляет контроль и оценку образовательного процесса.	Умеет проектировать и организовывать локальный педагогический эксперимент, как целостную подсистему, соблюдает этапы исследования. Умеет обрабатывать полученные эмпирические данные относительно задач, критериям и показателям.
	Владеть: методами планирования научно-образовательной деятельности и технологиями внедрения инноваций в образовательную практику.	Аспирант не знает значительной части программного материала, а также методов планирования и внедрения технологий в образовательную практику.	Аспирант должен продемонстрировать общие знания изучаемого материала, не в полной мере владеет инновационными технологиями, а также способами их внедрения в образовательную практику.	Демонстрирует знания методов планирования научно-образовательной деятельности, а также в достаточной степени использует инновационные технологии в образовательной практике.	Демонстрирует глубокое и прочное знание методов планирования образовательной деятельности и использует инновационные технологии в образовательной практике.
Повышенный	Знать:				В полном объеме знает принципы организации учебного процесса на уровне высшего образования и нормативы и стандарты регулирующие учебный процесс.
	Уметь:				Умеет организовывать образовательную работу на научно-методической основе. Осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки.

	Владеть:				В полной мере использует инновационные технологии в образовательной практике. Осуществляет контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего образования.
К-3					
Базовый	Знать: КЗ.1. Применяет современные методологические подходы и технологии, оценивает динамику развития педагогики как науки. КЗ.2. Владеет направлениями развития педагогической науки.	Ставится в случае незнания современных методологических подходов и технологий, а также не оценивает динамику развития педагогики как науки.	Аспирант должен продемонстрировать методологические подходы в образовании и современные технологии, но не владеет знаниями в области педагогической науки.	Аспирант должен продемонстрировать знания в области методологии, а также владеть современными образовательными технологиями, но не в полной мере умеет оценить развитие педагогической науки.	Аспирант должен продемонстрировать использование современных методологических подходов, оценить динамику развития педагогики как науки.
	Уметь:	Не умеет использовать современные методологические подходы и оценивать динамику развития педагогики как науки.	Осуществляет использование современных методологических подходов, но слабо оценивает динамику развития педагогической науки.	Использует современные направления в развитии педагогической науки, а также методологические подходы в образовательном процессе.	Успешно использует современный методологический аппарат в исследовании и может охарактеризовать динамику развития педагогической науки.
	Владеть:	Не владеет современными методологическими подходами в образовании.	Демонстрирует не в полной мере знания методологических подходов в образовании.	Умеет применить современные педагогические подходы в образовании, выбрать методы исследования с использованием современных технологий.	Использует современные методологические подходы в образовании, технологии, а также может осуществить оценку педагогического процесса.
Повышенный	Знать:				Реализует современные методологические подходы в образовании.

	Уметь:				Умеет оценивать инновационные достижения и динамику образовательного процесса.
	Владеть:				В полном объеме владеет методологическим аппаратом и современными подходами в образовании.
К-4					
Базовый	Знать: К4.1. Реализовывает задачи инновационной образовательной политики. К4.2. Использует образовательные инновации, проекты, критерии, оценки их эффективности.	Фрагментарно знаком с задачами инновационной образовательной политики. Не способен использовать образовательные инновации, проекты, критерии и оценки их эффективности.	Может реализовывать задачи инновационной образовательной политики, но не в полной мере. Знаком с проектами и критериями оценки их эффективности.	Реализовывать задачи инновационной образовательной политики, но не в полной мере осуществляет внедрение инноваций и проектов в образовательный процесс.	Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. Использует образовательные инновации. Осуществляет оценки их эффективности.
	Уметь:	Не может реализовывать инновации. Разрабатывать проекты и критерии их эффективности.	Осуществляет внедрение инноваций в образовательный процесс с учетом инновационной образовательной политики, но не в полной мере способен оценить их эффективность.	Осуществляет внедрение в образовательный процесс с учетом образовательной политики, а также способен оценить критерии их эффективности.	Реализовывает основные задачи инновационной политики. Использует образовательные инновации и технологии и умеет их проектировать, а также разрабатывать критерии их оценки.
	Владеть:	Не владение инновационной политикой в области образования, проектирования и разработки критериев их оценки.	Владение не в полной мере инновационной политикой в области образования, отсутствие устойчивых навыков в области проектирования и разработки критериев их оценки.	В полной мере владение инновационной политикой в области образования, проектирования учебной деятельности, разработки критериев их оценки.	В полном объеме реализует задачи инновационной политики, разработки образовательных проектов и критериев их оценки.

Повышенный	Знать:				Инновационную политику и проекты в образовании с внедрением их в учебный процесс.
	Уметь:				Эффективно реализовывать образовательные маршруты обучающихся.
	Владеть:				Основами инновационной политики в образовании.
К-5					
Базовый	Знать: К5.1. Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития. К5.2. Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов.	Не может оценить потенциал саморазвития и определить приоритеты своей деятельности.	Не в полной мере оценивает возможности и ограничения своего саморазвития, но может определить приоритеты своей деятельности.	Оценивает потенциал своего саморазвития, может проектировать и определять приоритеты своей деятельности, частично реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов.	Реально может оценить потенциал своего саморазвития, может проектировать и определять приоритеты своей деятельности. Полностью реализует ее на основе самоконтроля результатов.
	Уметь:	Не умеет оценивать возможности и ограничения в процессе саморазвития и определить приоритеты своей деятельности.	Нереально оценивает свои возможности и ограничения в процессе саморазвития, а также не может определить приоритеты своей деятельности.	Умеет оценить возможности и ограничения в проектировании процесса саморазвития, а также определить приоритеты своей деятельности, но не в полной мере может ее реализовать.	Оценивает возможности и ограничения в своем саморазвитии. Определяет приоритеты своей деятельности и реализует ее на основе самоконтроля результатов.
	Владеть:	Не владеет возможностями и ограничениями своего саморазвития. Не способен определить при-	Не в полной мере владеет возможностями и ограничениями своего саморазвития, но может определить	Владеет возможностями и ограничениями своего саморазвития и проектирует процесс саморазви-	В полном объеме владеет возможностями и ограничениями своего саморазвития и проектирует про-

		ритеты своей деятельности.	приоритеты своей деятельности.	тия.	цесс саморазвития.
Повышенный	Знать:				Успешно оценивает возможности и ограничения своего саморазвития и проектирует процесс саморазвития.
	Уметь:				Учитывать и оценивать возможности и ограничения своего саморазвития и проектировать процесс саморазвития.
	Владеть:				Основами проектирования своего саморазвития.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

Лекция визуализация.

Задание 2.

Проблемная лекция.

Задание 3.

Академическая лекция.

Задание 4

Реверсивная лекция.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Отлично» компетенции освоены полностью	Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала практики, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень практических знаний.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Аспирант показывает глубокие знания программного материала практики, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала практики; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Аспирант показывает недостаточные знания программного материала практики, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы по проведению зачета

Цель - оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем на последнем практическом занятии. По итогам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Содержание - представляет перечень примерных вопросов к зачету.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Лубский, Анатолий Владимирович. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для магистрантов / А. В. Лубский ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный ун-т", Институт социологии и регионоведения - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 56 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 208 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.

2. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах / Шелехова Л.В. - Москва: Лань", 2015.

7.3. Список авторских методических разработок.

1. Петрова Н.П., Савинова Л.Ф. Электронное учебное пособие «История и методология науки в области высшего образования» Регистрационный номер ФГУП НТЦ «Информрегистр» - 0321400204.

7.4. Периодические издания

1. (Периодика) ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
2. (Периодика) НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
3. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60659

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении _____ практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ знаний, умений и навыков, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, также специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на 2023--2024 уч.год внесены следующие изменения:

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>	<i>Номер стр. РП с изменением или дополнением</i>